

Samsun Üniversitesi Birim İç Değerlendirme Raporu



TIP FAKÜLTESİ
2025

ÖZET

Tıp Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimimizin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Üniversitemizin İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturmak üzere birim kalite komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Raporumuz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) 'nun Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm

3.2.1 ve YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı (RUBRİK) dikkate alınarak Üniversitemizin kendi kurmuş olduğu Varlık Yönetim Sistemi (VARSİS) üzerinden hazırlanmıştır.

Hazırlanan bu rapor, birimimizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması açısından büyük önem taşımaktadır. YÖKAK kurumsal dış değerlendirme sürecinde yer alan; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları altında toplam 14 ölçüt ve

46 alt ölçüt, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (RUBRİK) temel alınarak değerlendirilmiş ve her alt ölçüt düzeyinde kanıtlar sunulmuştur.

Rapor hazırlama sürecinin daha sistematik şekilde sürdürülebilmesi için birim kalite komisyonumuz toplantılar yaparak gerekli planlamaları yapmıştır. Rapor hazırlama sürecinde görev alan birim kalite komisyonu üyelerimiz aşağıdaki gibidir.

- Prof. Dr. Elif MANGAN (Dekan)
- Doç. Dr. Zülfinaz Betül ÇELİK (Dekan Yardımcısı)
- Prof. Dr. Hüseyin Avni UYDU (Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)
- Prof. Dr. Ergin KARİPTAŞ (Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı)
- Dr. Öğretim Üyesi Meltem AÇAR GÜDEK (Anatomi ABD)
- Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Nusret ÇİÇEKLİ (Tıbbi Farmakoloji ABD)
- Arş. Gör. Belemir GÜLHAN (Histoloji ve Embriyoloji ABD)
- Kerim TAŞKIRAN (Fakülte Sekreteri)
- Ali ÇELİK (Bilgisayar İşletmeni)
- Başar KÖSETÜRK (Öğrenci Temsilcisi)

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı

Adres: Canik Yerleşkesi, Gürgenyatak Mahallesi, Merkez Sokak No:40-2/1

Telefon: 0362 313 00 55

Prof. Dr. Elif MANGAN (Dekan)

Telefon: 0362 313 00 55/2201

E-posta: elif.mangan@samsun.edu.tr

Doç. Dr. Zülfinaz Betil ÇELİK (Dekan Yardımcısı)

Telefon: 0362 313 00 55/2204

E-posta: betul.celik@samsun.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Sakine Merve AYDIN

Telefon: 0362 313 00 55/2203

E-posta: sakine.aydin@samsun.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesi, 31.08.2020 tarihli 31230 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan 2916 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile kurulmuştur. 3359 sayılı Sağlık Hizmetleri Temel Kanunu'nun Ek 9' uncu maddesi ve 4.3.2020 tarihli ve 31058 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan "Sağlık Bakanlığına Ait Kurum ve Kuruluşlar ile Devlet Üniversitelerinin İlgili Birimlerinin Birlikte Kullanımı ile İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde Samsun Eğitim ve Araştırma Hastanesinin Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesi ile birlikte kullanımı için; Sağlık Bakanlığı Kamu Hastaneleri Genel Müdürlüğü ile Samsun Üniversitesi Rektörlüğü arasında 17 Mart 2021 tarihinde "Birlikte Kullanım Protokolü" imzalanmıştır. Bu protokolün sona ermesi sebebiyle Samsun Şehir Hastanesinin Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesi ile birlikte kullanımı için; Sağlık Bakanlığı Kamu Hastaneleri Genel Müdürlüğü ile Samsun Üniversitesi Rektörlüğü arasında 02 Aralık 2025 tarihinde "Birlikte Kullanım Protokolü" imzalanmıştır. Bu protokol kapsamında öğretim üyelerimiz T.C. Sağlık Bakanlığı Samsun Şehir Hastanesi bünyesinde eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti vermektedir.

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Yükseköğretim Kurulu onayıyla öğrenci alımına başlanmıştır. Altyapıların yeni hazırlanıyor olması sebebiyle ilk alınan 41 öğrenci, Ondokuz Mayıs Üniversitesi ile yapılan protokol gereği, Ondokuz Mayıs Tıp Fakültesinde eğitimlerine başlamıştır. Bu öğrenciler 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında Dönem IV eğitimleri için Fakültemize intibakları yapılmıştır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında 3' ü yabancı uyruklu olmak üzere toplam 89 öğrenci Samsun Üniversitesi Canik yerleşkesinde eğitim hayatına başlamış olup toplam 336 öğrenci bulunmaktadır.

Eğitim hizmetleri Canik yerleşkesinde bulunan 6 adet derslik ve 4 adet laboratuvar, Samsun Şehir Hastanesinde 5 adet deslikte yürütülmektedir. Altyapı çalışmalarına büyük önem veren Samsun Üniversitesi, 2022- 2023 eğitim-öğretim yılından itibaren Tıp Fakültesindeki; mezuniyet öncesi nitelikli bir tıp eğitimine başlaması için gerekli olan Anatomi, Mikrobiyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji ve Tıbbi Biyokimya laboratuvarlar, çağımızın gerektirdiği şekilde donatılmış olup öğrencilerimizin kullanımına açılmıştır.

Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesi 3 bölüm altında 43 anabilim dalı ve 17 bilim dalıyla hizmet vermektedir. Fakültemiz bünyesinde 23' ü Profesör, 44' ü Doçent, 68' i Doktor Öğretim Üyesi, 4' ü araştırma görevlisi ve 2' si öğretim görevlisi olarak 141 akademik personel; 8 idari personel ve 1 sürekli işçi bulunmaktadır.

Fakültemiz Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından, Samsun Şehir Hastanesi' nde, 26 Anabilim ve Bilim Dalında Tıpta Uzmanlık Eğitimi vermeye yetkilendirilmiştir. Aşağıdaki tabloda görüldüğü gibi program ve öğrenci sayıları 23.01.2026 tarihi itibarıyla toplam 476' dır.

UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI ASİSTAN SAYISI

Acil Tıp Abd	35
Aile Hekimliği Abd	88

Anestezi ve Reanimasyon Abd	29
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Abd	42
Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyoloji Abd	12
Genel Cerrahi Abd	23
İç Hastalıkları Abd	45
Kardiyoloji Abd	19
Kulak Burun Boğaz Abd	25
Kadın Hastalıkları ve Doğum Abd	27
Üroloji Abd	18
Nefroloji	3
Nöroloji Abd	22
Beyin ve Sinir Cerrahisi Abd	8
Ortopedi ve Travmatoloji Abd	11
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Abd	33
Radyoloji Abd	23
Romatoloji	1
Kalp ve Damar Cerrahi Abd	1
Yoğun Bakım	1
Hematoloji	2
Tıbbi Mikrobiyoloji Abd	3
Göğüs Hastalıkları Abd	3

Göz Hastalıkları Abd	13
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Abd	1
Çocuk Kardiyolojisi	1

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon; Gerçekleştirdiği çağdaş eğitim ve yaptığı bilimsel araştırmalar doğrultusunda mükemmelliği hedefleyen, mesleki etik değerlere bağlı, etkili iletişim kurabilen nitelikli hekimler ve bilim insanları yetiştirmek; koruyucu hekimlik hizmetinin sunumu ve yüksek standartlarda tedavi ile sağlıklı bir toplum oluşturmaya adanmış öncü bir fakülte olmaktır.

Vizyon, Yenilikçi, toplumsal faydayı öncelemekle beraber evrensel bakışı hedefleyen ve gelişime açık örnek bir Tıp Fakültesi olmak.

Temel Değerlerimiz; Bilimsellik Çağdaşlık Çalışkanlık, Dürüstlük, Eşitlik, Evrensellik, Güvenilirlik, Liyakat, Özveri, Saygı, Sorumluluk, Şeffaflık, Toplumsal Yararlılık

Mezuniyet öncesi eğitim ile ülkenin ihtiyacı olan, birinci basamak sağlık hizmeti verecek, yeterli bilgi, beceri ve tutuma sahip, bilimsel araştırmaları takip eden bilim insanı özelliklerine vakıf, sağlık savunucusu, ekip çalışmasına yatkın, lider özellikli, iletişim becerisi gelişmiş danışmanlık hizmeti verebilen yetkinliklerde hekimler yetiştirmek, son bilimsel yayınları takip eden, özverili, sorumluluk sahibi, toplumsal faydayı düşünen hızlı ve doğru karar verip uygulayabilen hekimler yetiştirmek temel önceliğimizdir.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültede yönetişim modeli; çok paydaşlı, katılımcı ve şeffaf bir idari yapı üzerine kurulmuştur. Karar alma süreçleri yalnızca üst yönetim düzeyinde değil; eğitim, araştırma, kalite, uluslararasılaşma ve öğrenci işleri gibi temel alanlarda oluşturulan komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir (A.1.1.1). Bu yapı, fakülte içinde kolektif aklın oluşmasını, farklı uzmanlık alanlarının karar süreçlerine dahil edilmesini ve kurumsal sahiplenmenin güçlenmesini sağlamaktadır.

İdari yapı, görev, yetki ve sorumlulukların yazılı olarak tanımlandığı, [iş akışlarının](#) kayıt altına alındığı ve izlenebilirliğin sağlandığı bir sistem çerçevesinde işlemektedir. Akademik ve idari süreçlerde rol alan birimler arasında düzenli koordinasyon mekanizmaları oluşturulmuş; kararların uygulanması, [geri bildirimlerin toplanması ve gerekli iyileştirmelerin](#) yapılması sistematik hale getirilmiştir. Böylece fakültede kişilere bağlı değil, kurumsal yapıya dayalı bir yönetişim modeli tesis edilmiştir.

Bu yönetişim yaklaşımı, fakültenin hızlı büyüme sürecinde karşılaşılabileceği risklerin önceden tanımlanmasına, kaynakların etkin kullanılmasına ve kurumsal dayanıklılığın artırılmasına önemli katkı sağlamıştır. İdari yapı, yalnızca mevcut işleyişi sürdürmekle kalmayıp, fakültenin geleceğe yönelik stratejik hedeflerini destekleyen dinamik bir yönetim mekanizması olarak yapılandırılmıştır (A.1.1.2).

A.1.1. Kanıt

[A.1.1.1.pdf](#)

[A.1.1.2.pdf](#)

A.1.1. Olgunluk Düzeyi

4.Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Fakülte yönetiminde benimsenen liderlik yaklaşımı; yetkiyi merkezileştiren değil sorumluluğu paylaşan, kişiye bağlı değil sisteme dayalı bir çerçevede kurgulanmıştır. Karar mekanizmaları tek merkezden yürütülmek yerine eğitim, araştırma, kalite, uluslararasılaşma ve danışmanlık alanlarında oluşturulan komisyonlar aracılığıyla çok paydaşlı bir yönetim modeline dönüştürülmüştür (A.1.2.1). [Bu yapı, fakültede kurumsal hafızanın oluşmasını, kararların gerekçeli, belgeli ve izlenebilir hale gelmesini sağlamıştır.](#)

Düzenli olarak yapılan [Akademik Genel Kurullarla](#), akademik kararların paylaşılması, değerlendirilmesi ve ortak akılla şekillendirilmesi sağlanmaktadır. Kurul toplantılarında eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma süreçleri, kalite çalışmaları ve kurumsal gelişime yönelik konular ele alınmakta; öğretim üyelerinin görüş ve önerileri karar alma süreçlerine dahil edilmektedir.

Öğrenciyle kurulan ilişki modeli, hiyerarşik ve mesafeli bir yapıdan ziyade erişilebilir, güven temelli ve destekleyici bir çerçevede şekillenmiştir. Dekanlık düzeyinde [öğrenci görüşmeleri](#), [öğrenci geri bildirimlerinin doğrudan alınması](#) ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik katkı sağlanması amacıyla düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu görüşmelerde öğrencilerin akademik, idari ve sosyal alanlara ilişkin görüş ve talepleri dinlenmekte; iletilen geri bildirimler ilgili komisyonlara aktarılmakta ve gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak desteklenmiş; [öğrenci mentorluk sistemi](#), sosyal sorumluluk projeleri(A.1.2.2) ve kültürel gezi etkinlikleri (A.1.2.3) aracılığıyla fakültede güçlü bir aidiyet duygusu oluşturulmuştur. Öğrenci, yalnızca eğitim alan bir birey olarak değil, fakültenin aktif paydaşı olarak konumlandırılmıştır.

[14 Mart Tıp Bayramı Beyaz Önlük Giyme Töreni](#) ve Dönem I öğrencilerine yönelik [Oryantasyon Programları](#) ile öğrencilerin mesleki kimlik gelişimleri desteklenmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, tıp mesleğinin etik değerleri, akademik beklentiler ve fakülte işleyişi hakkında bilgilendirilmekte; aidiyet duygusu ve kurumsal bağlılık erken dönemde teşvik edilmektedir.

Eğitim alanında benimsenen yaklaşım; entegre, öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir model üzerine kurulmuştur. Ölçme-değerlendirme sistemleri öğrenim çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiş, [akademik danışmanlık sistemi](#) kurumsallaştırılmış, öğrenci mentorluk sistemi yapılandırılmış (A.1.2.4) ve [öğrenci geri bildirimleri](#) düzenli olarak toplanarak sürekli iyileştirme döngüsüne dahil edilmiştir. Karar alma süreçlerine öğrencilerin de dahil olmasının sağlanması amacıyla ilgili komisyonlara öğrenci temsilcilerine de görev verilmiştir. Öğrenci topluluklarına katılımı teşvik amacıyla bilgilendirme ve farkındalık eğitimleri yapılmış ve bu yıl 4 yeni [öğrenci topluluğu](#) kurulmuştur. Eğitim faaliyetleri yalnızca müfredat aktarımı olarak değil, mesleki kimlik gelişimi, etik farkındalık ve klinik beceri bütünlüğü içinde ele alınmıştır.

Öğrencilerimizin akademik gelişimini desteklemek amacıyla TÜBİTAK 2209 öğrenci projeleri başvurularında yönetim olarak aktif bir yaklaşımı ile danışman öğrenci eşleştirmeleri yapılarak 22 adet öğrenci projesi başvurusu yapılmıştır (A.1.2.5). Yine 45 öğrencimizin il dışı bir kongreye katılımlarını sağlamak üzere gereken kurumlararası destek sağlanmıştır (A.1.2.6).

Uluslararasılaşma alanında izlenen politika, bireysel temaslara dayalı geçici ilişkiler yerine kurumsal protokollerle desteklenen, uzun vadeli ve sürdürülebilir iş birliklerini hedeflemiştir. [Uluslararası saygın tıp fakülteleriyle kurulan bağlantılar](#), Erasmus, [COST](#) ve Avrupa Birliği projeleri ile pekiştirilmiştir. Fakülte, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda [Bulgaristan Plovdiv Tıp Fakültesi ile Erasmus anlaşması](#) imzalamıştır. Bu anlaşma kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması

hedeflenmektedir. Ayrıca, farklı ülkelerdeki tıp fakülteleri ile yeni Erasmus anlaşmalarının yapılmasına yönelik girişimler devam etmektedir.

Fakülte yönetimi tarafından öğretim üyelerimiz bilimsel iş birliklerine katılım konusunda duyurular ve bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Bu faaliyetler sonrası [COST aktivasyonlarına başvuran 6 öğretim üyemiz görev almak üzere kabul almıştır](#). 2025 yılında 25 öğretim üyemiz uluslararası kongre ve konferanslara bilgi ve tecrübelerini artırmak üzere görevlendirilmiştir (A.1.2.7). Fakültemiz tüm bu faaliyetler ile uluslararası akademik ağların aktif bir bileşeni olmayı hedeflemektedir.

Araştırma politikası, disiplinler arası iş birliklerini teşvik eden, klinik sorunları mühendislik ve yapay zekâ perspektifiyle ele alan yenilikçi bir vizyon üzerine inşa edilmiştir. Genç akademisyenlerin proje üretme kapasitesini geliştirmeye yönelik mentorluk mekanizmaları oluşturulmuş, ulusal ve uluslararası fon başvuruları teşvik edilmiştir.

Bu yıl fakültemiz bünyesinde öğrenci ve öğretim üyelerimizin ulusal ve uluslararası proje başvurularını desteklemek, araştırma kapasitesini artırmak ve proje üretim kültürünü güçlendirmek amacıyla Proje Destek Ofisi yapılandırılmıştır. Ofis kapsamında öğretim elemanlarına proje çağrılarını hakkında düzenli bilgilendirme yapılmakta, başvuru süreçlerinde teknik destek ve danışmanlık sağlanmaktadır (A.1.2.8).

Tüm bu düzenlemeler, araştırma performansına da somut biçimde yansımış; 2025 yılında bir önceki yıla göre toplam akademik yayın sayısında %12, SCI indekslerinde taranan makale sayısında ise %41 oranında artış gözlenmiştir (A.1.2.9).

Dönem boyunca karşılaşılan personel yetersizliği, hızlı büyüme, altyapı sınırlılıkları ve akademik çatışmalar gibi zorluklar, kişisel tepkilerle değil kurumsal prosedürler, hukuki çerçeve ve yönetim ilkeleri doğrultusunda yönetilmiştir.

İyi Uygulama ve Örnek Uygulamalar

Fakültemiz tarafından yürütülen liderlik yaklaşımı, yalnızca yönetsel süreçlerin işletilmesiyle sınırlı kalmamakta; klinik, eğitim ve araştırma alanlarında yenilikçi ve yüksek etki düzeyine sahip uygulamalarla kurumsal kaliteyi sürekli geliştirmeyi hedefleyen bir yapı içerisinde şekillenmektedir. Bu kapsamda fakültemiz, gerçekleştirdiği örnek uygulamalar ile yalnızca kendi iç paydaşlarına değil, diğer tıp fakülteleri ve sağlık kurumlarına da model oluşturan bir liderlik kapasitesi ortaya koymuştur.

Fakültemiz tarafından düzenlenen "[Adeziv Otitlerde Güncel Yaklaşımlar ve Canlı Cerrahi Uygulamaları](#)" toplantısı, klinik eğitim ve uygulama süreçlerinde yenilikçi yaklaşımıyla yalnızca fakülte içinde değil, diğer tıp fakülteleri ve klinik birimler için de örnek teşkil eden bir iyi uygulama modeli olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantının fakülte web sitesinde yayımlanması, farklı üniversitelerden akademisyenlerin davetli olarak katılım sağlaması ve açık katılıma sunulması, faaliyetin kurumsal paylaşılabilirliğini ve transfer edilebilirliğini güçlendirmiştir.

Fakültemiz tarafından düzenlenen "[Uygulamalı Temel Düzey Akan Hücre Ölçer \(Flow Cytometry\) Kursu](#)", araştırma altyapısının etkin kullanımını teşvik eden, uygulamalı öğrenmeye dayalı ve disiplinlerarası etkileşimi güçlendiren bir iyi uygulama örneği olarak gerçekleştirilmiştir. Bu kurs ile öğretim üyeleri ve araştırmacıların ileri araştırma tekniklerine yönelik yetkinlikleri artırılmış; faaliyet, fakülte genelinde araştırma kültürünün geliştirilmesine ve kalite odaklı eğitim anlayışının kurumsallaşmasına katkı sağlamıştır. Uygulamanın diğer akademik birimler tarafından da örnek alınabilecek nitelikte olması, fakültenin liderlik yaklaşımının kapasite geliştirici yönünü ortaya koymuştur.

Samsun Üniversitesi ev sahipliğinde, bölgede yer alan altı üniversitenin katılımıyla gerçekleştirilen [OKAF'25 \(Orta Karadeniz Kariyer Fuarı\)](#) kapsamında Tıp Fakültesi standı ile fakültemiz kurumsal olarak temsil edilmiştir. Bu etkinlikte fakültemizin eğitim olanakları, akademik yapısı ve kariyer fırsatları aday öğrencilere ve paydaşlara doğrudan tanıtılmış; fakülte yönetimi ve akademik kadronun aktif katılımı ile yükseköğretimde şeffaflık, erişilebilirlik ve kurumsal görünürlük ilkeleri doğrultusunda örnek bir temsil gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz akademisyenleri tarafından gerçekleştirilen ve tıp dünyasında geniş yankı uyandıran “[üç bölgesi birden genişlemiş aorta vakasına hibrit yöntemle başarılı müdahale](#)”, fakültemizin klinik yetkinliğini, yenilikçi tedavi yaklaşımlarını ve ileri düzey sağlık hizmeti sunma kapasitesini ortaya koyan önemli bir kurumsal başarıdır. Multidisipliner ekip çalışması ile gerçekleştirilen bu uygulama, hasta güvenliği ve kalite odaklı klinik hizmet anlayışının somut bir çıktısı olarak değerlendirilmiştir.

Samsun Üniversitesi – Samsun Eğitim ve Araştırma Hastanesinde [ilk kez endoskopik kafa tabanı cerrahisinin](#) başarıyla gerçekleştirilmesi, fakültemizin ileri teknolojiye dayalı, minimal invaziv cerrahi yöntemleri klinik uygulamalara entegre edebilen dönüşüm kapasitesini göstermektedir. Burun içinden girilerek uygulanan bu yöntemle hipofiz bezindeki adenom kitlesinin tamamen çıkarılması, modern cerrahi tekniklerin etkin kullanımının ve kurumsal klinik kalitenin güçlü bir göstergesi olmuştur.

Ayrıca Samsun Üniversitesi – Samsun Eğitim ve Araştırma Hastanesinde [ilk kadavradan kornea naklinin](#) başarıyla gerçekleştirilmesi, fakültemizin organ ve doku nakli süreçlerinde etik, yasal ve klinik standartları etkin biçimde yönettiğini, ileri düzey cerrahi uygulamalarda bölgesel ölçekte öncü bir rol üstlendiğini ortaya koymuştur. Bu uygulama, fakültenin sağlık hizmetlerinde yenilikçi yaklaşımlara öncülük eden ve başka merkezlere örnek teşkil eden bir liderlik ve kalite göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

Bu örnek uygulamaların tümü, fakültemizin liderlik yaklaşımının yalnızca yönetsel değil; klinik mükemmeliyet, eğitimde kalite, araştırmada yenilikçilik ve kurumsal dönüşüm odaklı bir yapı üzerine kurulduğunu göstermekte; fakültenin ulusal ve bölgesel düzeyde örnek alınabilir bir kurum profiline sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

A.1.2. Kanıt

[A.1.2.1.pdf](#)

[A.1.2.2.pdf](#)

[A.1.2.3.pdf](#)

[A.1.2.4.pdf](#)

[A.1.2.5.png](#)

[A.1.2.6.pdf](#)

[A.1.2.7.png](#)

[A.1.2.8.pdf](#)

[A.1.2.9.png](#)

A.1.2. Olgunluk Düzeyi

4.Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.3. Birimsel dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz 2021 yılında kurulmuş olup, kuruluş sürecinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve nitelikli biçimde sürdürülebilmesi amacıyla geçiş dönemi planlaması yapılmıştır. Bu kapsamda ilk öğrenci grubumuz temel tıp eğitimlerini On dokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde tamamlamış, ilk üç dönemi burada bitiren öğrencilerimiz Dönem 4 stajları için 2024-2025 eğitim öğretim yılında fakültemize nakledilmiştir (A.1.3.1).

2022 yılından itibaren fakültemiz bünyesinde eğitim alan öğrencilerimiz için müfredat, kurumsal yapı ve fiziki imkânlarla entegre edilerek yeniden yapılandırılmıştır. Aynı zamanda mevcut öğrencilerimiz 2025 yılı itibarıyla Dönem 5'e ulaşmış olup, eğitim süreçleri fakültemizin kendi klinik ve akademik altyapısı içinde sürdürülmektedir.

Bu geçiş süreci kapsamında müfredat çalışmaları (1.3.2), öğrenci sayıları, klinik kapasite ve öğretim üyesi dağılımı dikkate alınarak yeniden planlanmış; hastane bünyesinde öğrencilere yönelik sınıflar oluşturulmuş ve

linik eğitim ortamları fakülteye özgü olarak yapılandırılmıştır. Böylece fakülte, kuruluş sonrası geçiş dönemini kontrollü biçimde yöneterek sürdürülebilir ve kurumsallaşmış bir eğitim yapısına geçiş sağlamıştır.

Mesleki beceri dersleri öğrencilerin klinik uygulamalara hazırlık düzeylerini artıracak şekilde yapılandırılmış; beceri laboratuvarları ve uygulama temelli yöntemlerle desteklenmiştir. Eğitim içerikleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geri bildirimler doğrultusunda güncellenmektedir. Bu doğrultuda ders sayısı artırılmıştır.

Seçmeli ders havuzları öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine uygun olacak şekilde genişletilmiş; disiplinler arası ve yenilikçi içeriklerle zenginleştirilmiştir. Bu yıl öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda seçmeli ders havuzu artırılmıştır.

Genel öğrenci anketlerine ek olarak, eğitim öğretim yılı başında Dönem I öğrencilerine yönelik hedef ve beklenti anketi ilk kez uygulanmıştır (A.1.3.3). Elde edilen veriler eğitim süreçlerinin planlanmasında ve iyileştirilmesinde girdi olarak kullanılmıştır.

Yapım süreci devam eden yeni morfoloji binamız için simülasyon laboratuvarı tasarlanmış ve ilgili paydaşlar ile Simülasyon Laboratuvarı Proje Kitapçığı hazırlanmıştır (A.1.3.4). Kitapçıkta simülasyon laboratuvarının amaçları, kullanım esasları, eğitim senaryoları, hedeflenen öğrenim çıktıları ve değerlendirme yöntemleri tanımlanmıştır. Paydaşlarımızın geri bildirimleri doğrultusunda simülasyon laboratuvarı projemiz olgunlaştırılacaktır.

Sürekli yenilenme ve gelişimi benimseyen Fakültemiz akreditasyon süreçlerini takip etmekte ve dünyada tıp eğitiminde yer alan gelişmeleri izlemektedir (A.1.3.5).

Fakültenin kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi kapsamında 2025 yılı itibarıyla 32 yeni öğretim üyesi kadroya dâhil edilmiştir. Bu insan kaynağı artışı ile birlikte eğitim-öğretim ve klinik hizmet sunum kapasitesi önemli ölçüde geliştirilmiştir.

2025 yılında gerekli fiziki altyapı ve öğretim üyesi sayısı tamamlanan 1 anabilim dalı ve 1 yan dalımız “eğitim kliniği” statüsü kazanarak (A.1.3.6), tıp öğrencilerinin klinik eğitim süreçlerine aktif olarak entegre edilmiştir.

Bu gelişmeler, fakültenin hem akademik kadro yapısının güçlendiğini hem de klinik eğitim kapasitesinin kurumsal ve sürdürülebilir biçimde genişlediğini göstermektedir.

2025 yılı içerisinde fakültemiz Temel Tıp Laboratuvarı altyapısını güçlendirmeye yönelik olarak yeni cihaz alımları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda laboratuvar bünyesine yeni ekipmanlar kazandırılmıştır (A.1.3.7). Söz konusu yatırımlar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmanın yanı sıra araştırma kapasitesinin geliştirilmesine ve disiplinlerarası çalışmalara altyapı oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

2025–2026 eğitim öğretim yılında fakültemizde ilk kez eğitici eğitimi programı uygulanmış ve 41 öğretim üyemizin sertifikasyonu sağlanmıştır. Önümüzdeki dönemde de öğretim üyelerimizin yetkinliklerini artırmak ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını güçlendirmek amacıyla bu programın sürdürülebilir şekilde yürütülmesi planlanmaktadır.

A.1.3. Kanıt

[A.1.3.1.pdf](#)

[A.1.3.2.pdf](#)

[A.1.3.3.pptx](#)

[A.1.3.4.pdf](#)

[A.1.3.5.pdf](#)

[A.1.3.6.pdf](#)

[A.1.3.7.pdf](#)

A.1.3. Olgunluk Düzeyi

4.Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültede iç kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ döngüsü esas alınarak yapılandırılmıştır. Fakülte Kalite Komisyonu her ay [düzenli toplantılar](#) yapmaktadır.

[Öğrenci memnuniyet anketleri, öğretim elemanı ve idari personel geri bildirimleri](#) düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu yıl ilk kez [dış paydaş memnuniyet anketi](#) uygulanmaya başlanmıştır. Anket sonuçları Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

Kalite güvencesi kapsamında yürütölen tüm faaliyetler yazılı prosedürler ve raporlama mekanizmaları ile kayıt altına alınmakta; yönetim gözden geçirme toplantıları ile sürekli izleme sağlanmaktadır.

A.1.4. Kanıt

A.1.4. Olgunluk Düzeyi

4.İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

[Fakültemizin web sayfası](#) doğru, güncel ve erişilebilir olacak şekilde yapılandırılmıştır. İngilizce web sitemizin daha görünür hale gelmesi için bir öğretim üyemiz web koordinatörü olarak görevlendirilmiştir (A.1.5.1). Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile gereken düzenlemeler için ortak çalışma devam etmektedir. Tüm uygulamalar iç ve dış paydaşlara yönelik olarak paylaşılmaktadır. Öğretim üyesi profilleri [profil.samsun.edu.tr](#) üzerinden şeffaf biçimde erişime açıktır.

[SİMER](#) sistemi aracılığıyla paydaş başvuruları izlenebilmekte; Yıllık Birim [Faaliyet Raporu](#) hazırlanarak fakülte web sayfasında yayımlanmaktadır. Böylece kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik ilkeleri birlikte işletilmektedir.

A.1.5. Kanıt

A.1.5. Olgunluk Düzeyi

4.Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

[Fakültemizde misyon](#); Gerçekleştirdiğı çağdaş eğitim ve yaptığı bilimsel araştırmalar doğrultusunda mükemmelliğı hedefleyen, mesleki etik değerlere bağlı, etkili iletişim kurabilen nitelikli hekimler ve bilim insanları yetiştirmek; koruyucu hekimlik hizmetinin sunumu ve yüksek standartlarda tedavi ile sağlıklı bir toplum oluşturmaya adanmış öncü bir fakülte olmaktır. [Vizyon](#) ise Yenilikçi, toplumsal faydayı öncelemekle beraber evrensel bakışı hedefleyen ve gelişime açık örnek bir Tıp Fakültesi olmak, olarak belirlenmiştir.

Fakültemiz, üniversitemizin belirlenmiş olduğı [politikaları](#) benimsemiş ve çalışmalarına bu doğrultuda devam etmektedir. Kalite politikamız uluslararası anlamda nitelikli insan gücü üretebilmek için eğitim faaliyetlerini icra etmeyi, toplumsal gelişime önder, sorunlara çözümler üreten araştırmalar gerçekleştirmeyi, ölkemizin hedefleri için katkılar sunmayı ve kurumsal süreçleri çözüm odaklı ve sürekli iyileştirmeyi ilke benimseyen, toplam kalite yaklaşımıyla sürdürmeyi kapsamaktadır.

A.2.1. Kanıt

A.2.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz, stratejik yönetim anlayışını kurumsal kültürün bir parçası haline getirmek amacıyla çalışmalarını sistematik bir yapıya kavuşturmuştur. Bu kapsamda, Üniversitemizin [2026-2030 Stratejik Planı](#) ile uyumlu, Tıp Fakültesi'nin özgün dinamiklerini ve sağlık hizmet sunumundaki önceliklerini kapsayan hedeflerin belirlenmesi için 2025 yılında '[Stratejik Plan Hazırlama, İzleme ve Değerlendirme Komisyonu](#)' kurulmuştur.

İlgili komisyon; fakültenin mevcut durum analizini yapmak, iç ve dış paydaşların (öğrenci, akademik personel, hastane yönetimi vb.) görüşlerini almak ve ölçülebilir performans göstergelerini tanımlamak üzere faaliyetler hedeflemektedir.

A.2.2. Kanıt

A.2.2. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde performans yönetimi; akademik ve idari süreçlerini kapsayan çok boyutlu bir yapıda yürütülmektedir. Stratejik amaç ve hedeflere yönelik performans göstergeleri, Üniversitemizin merkezi veri yönetim sistemleri (AVESİS, ATÖSİS, VARSİS) üzerinden anlık olarak takip edilmektedir. Bu dijital altyapı, verilerin güvenilirliğini ve izlenebilirliğini sağlamaktadır. Akademik personelin performansı; yıllık yayın sayıları, proje yürütücülükleri, atır oranları [AVESİS](#) üzerinden izlenmektedir.

A.2.3. Kanıt

A.2.3. Olgunluk Düzeyi

4.Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı bilgi yönetim sistemlerini kullanmaktadır. Bu doğrultuda kullanılan sistemler: [Elektronik Belge Yönetim Sistemi – e imza\(EBYS\)](#), [E-bütçe Sistemi MYS \(Muhasebe Yönetim Sistemi\)](#), [Kamu Hesapları Bilgi Sistemi \(KBS\)](#), [Öğrenci Bilgi Sistemi \(OBS\)](#), [Personel Bilgi Sistemi \(PBS\)](#), Bilgisayar işletim sistemi lisansları (Windows), [Varlık Yönetim Sistemi \(VARSİS\)](#), [Akademik Veri Yönetim Sistemi \(AVESİS\)](#)' dir. Yazışmalar, Notların İlanı, Sınav Takvimi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Akademik Bilgi Sistemi, Akademik Danışmanlık gibi Üniversite ile ilgili bütün bilgi aktarımı bu yazılımlar ile gerçekleştirilir. Fakültemiz de bu sistemleri benimsemiş ve kullanmaktadır.

Üniversitemizde bilginin güvence sistemi altına alınması için oluşturulan x-drive sistemi ile Fakültemiz dijital dokümanlarını bu drive dosyasına aktararak hem ortak kullanıma sokulmasını hem de korunmasını sağlamaktadır. Sisteme girişler şifreleme yöntemi ile yapılmakta ve çalışanlar sadece yetki verilen klasörlere erişebilmektedir.

A.3.1. Kanıt

A.3.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemiz atama, yükseltme, görevlendirme, emeklilik, izin, maaş, kadro, terfi ve diğer özlük işlemlerini hizmet memnuniyeti, zamanında hızlı ve kaliteli hizmet, tarafsızlık, eşitlik, adalet ve yasalara uygun bir şekilde gerçekleştirmektedir. Bu doğrultuda tüm [iş akış süreçleri](#) ve [görev tanımları](#) üniversitemiz web sitesinde mevcuttur. Ayrıca Fakültemizde liyakatin öncelenmesi ve yetkinliği yüksek akademik personelin görev almasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı' nın izni ile ilan edilen kadrolara öğretim üyesi atamaları, 2547 Sayılı Kanun' un 23,25 ve 26. maddeleri ve Üniversitemiz senatosu tarafından onaylanmış olan [Samsun Üniversitesi Akademik Yükseltme Atama Ölçütleri Yönergesi](#) kapsamında yapılmaktadır.

Öğretim Elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmaları, araştırma ve inceleme etkinlikleriyle ilgili tüm işlemler fakültemiz tarafından [Samsun Üniversitesi Öğretim Elemanı Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirme Yönergesine](#) uygun olarak yürütülmektedir.

Personel için hizmet içi eğitim planlaması yapılmakta, ilan edilmekte, birim tarafından gerekli katılım sağlanmakta ve katılım Üniversitemiz [sertifikalandırılmaktadır](#). 2024 yılında ilk kez uyguladığımız [Akademik Personel Memnuniyet Anketi ve İdari Personel Memnuniyet Anketlerine](#) 2025 yılında da devam edilmiş olup personelden geri bildirimler doğrultusunda [iyileştirme çalışmaları](#) devam etmektedir.

A.3.2. Kanıt

A.3.2. Olgunluk Düzeyi

4.Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Üniversitemizde kaynak yönetimi (mali, insan gücü, altyapı) bu konudaki mevzuat gereklerine (5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu vd. ilgili mevzuat) uygun olarak yerine getirilmektedir. Bu kapsamda fakültemizde çalışan idari ve akademik kadroların aylık maaşları Hazine ve Maliye Bakanlığına ait Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi ekranından (<https://www.kbs.gov.tr/gen/Login.htm>) yapılmaktadır. Fakültemizde çalışan veya sonradan gelen personellerin kısıt maaşları, fark maaşları, jüri ücret ödemeleri, fiili hizmet ödemeleri ve avans kapatma işlemleri ise Hazine ve Maliye Bakanlığı' nın Mali Yönetim Sistemi (<https://mys.hmb.gov.tr/login>) ekranından yapılmaktadır.

Üniversitemizin merkez bütçesiyle Fakültemiz kaynakları oluşturulmaktadır. Her yıl hazırlanan Fakültemiz Faaliyet Raporlarında bu harcamaların dağılımı belirtilmektedir (A.3.3.1).

A.3.3. Kanıt

[A.3.3.1.png](#)

A.3.3. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Üniversitemiz [ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi](#), ISO 27001:2013 Bilgi Yönetim Sistemi ve ISO [10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi](#) sertifikalarına sahiptir. Fakültemizde süreç temelli kalite yönetim modeli uygulanmakta, süreç ve süreçlere yönelik faaliyet planları stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmektedir. [Fakültemize ait olan süreçler](#) de oluşturulan yönerge, usul esas, prosedür, iş akış şemaları, görev tanımları doğrultusunda yürütülmekte ve PUKÖ döngüsü kapatılmaktadır. Fakültemiz de üniversitemizin belirlemiş olduğu 4 [ana süreç \(eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve bilgi transferi, idari ve destek\)](#) kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir.

A.3.4. Kanıt

A.3.4. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

1. İç Paydaş Katılımı: Akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimiz, kurul ve komisyonlarında üye olarak temsil edilmektedir (A.4.1.1). Öğrenci temsilcileri, karar süreçlerinde sadece izleyici değil, aktif öneri sunan paydaşlar olarak rol almaktadır. Ayrıca, '[Dekan-Öğrenci Buluşmaları](#)' ve '[Bölüm Akademik Kurulları](#)' aracılığıyla yüz yüze iletişim kanalları sürekli açık tutulmaktadır.

2. Dış Paydaş Katılımı: Fakültemiz, eğitim ve sağlık hizmeti süreçlerini geliştirmek amacıyla dış paydaş ekosistemiyle (Samsun Şehir Hastanesi, İl Sağlık Müdürlüğü, Meslek Odaları ve Sivil Toplum Kuruluşları vb.) [güçlü bir etkileşim içindedir](#). Bu etkileşim, önceki yıllarda yapılan toplantılara ek olarak, 2025 yılı itibarıyla '[Dış Paydaş Memnuniyet ve Beklenti Anketi](#)' ile sistematik hale getirilmiştir.

A.4.1. Kanıt

[A.4.1.1.pdf](#)

A.4.1. Olgunluk Düzeyi

3.Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

[Öğrencilerimize yönelik anket çalışmaları](#) düzenli olarak yapılmakta ve yapılan anketlerin analizinden sonra ivedilikle iyileştirme kararları Birim Kalite Komisyonunca uygulanmaktadır. Ayrıca bu yıl ilk kez Tıp Fakültesine Yeni Başlayan Öğrencilerin Hedef ve Beklentileri anketi düzenlenmiştir (A.4.2.1). Başka bir geri bildirim mekanizması olarak her yıl [Dekan-Öğrenci Buluşmaları](#) gerçekleştirilmektedir.

Bir diğer geri bildirim mekanizması olarak öğrenciler, Üniversitemizin kendi imkanlarıyla kurduğu [SİMER](#) üzerinden (dilek, görüş, memnuniyet, şikayet ve bilgi edinme) fakültemizle iletişim kurup geri bildirimde bulunabilirler. Öğrenciler, Fakültemiz binasında duvarlardaki kare kod yöntemiyle bu uygulamayı çok rahatça kullanabilmektedirler (A.4.2.2). Ayrıca binadaki duvarlarda Dilek, Şikayet, Öneri kutuları bulunmaktadır. Bu kutular Fakültemizde görevlendirilen 2 kişi tarafından düzenli olarak ayda iki kez açılmaktadır (A.4.2.3).

Ayrıca Üniversitemizin öğrencilerimiz için geliştirdiği [canlı destek hattı](#) bulunmaktadır, gerektiğinde öğrenciler çevrim içi yazışma yöntemiyle her türlü geri dönüt alabilirler.

A.4.2. Kanıt

[A.4.2.1.pdf](#)

[A.4.2.2.jpeg](#)

[A.4.2.3.PDF](#)

A.4.2. Olgunluk Düzeyi

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Henüz mezun öğrenci vermediğimiz için fakülte bazında henüz bir mezun izleme sistemimiz bulunmamaktadır.

A.4.3. Kanıt

A.4.3. Olgunluk Düzeyi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, Üniversitemizin 'Uluslararasılaşma Politikası'nı benimsemiş olup; eğitim ve araştırma süreçlerini evrensel standartlara taşımayı stratejik bir öncelik olarak yönetmektedir. Uluslararasılaşma stratejimizin 'hareketlilik' ayağında önemli bir atılım gerçekleştirilerek, 2025 yılı içerisinde Avrupa Yükseköğretim Alanı'ndaki [Bulgaristan Plovdiv Tıp Fakültesi ile Erasmus anlaşması](#) imzalanmıştır. Akademik personelimizin uluslararası araştırma ekosistemine entegrasyonu teşvik edilmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerimiz, Avrupa Bilim ve Teknoloji İşbirliği (COST) Aksiyonlarına 'Çalışma Grubu Üyesi' ve 'Yönetim Komitesi Üyesi' olarak kabul edilmiştir. Bu üyelikler, fakültemizin çok uluslu projelerde yer almasını ve bilimsel iş birliği ağlarını genişletmesini sağlamıştır (A.5.1.1).

A.5.1. Kanıt

[A.5.1.1.pdf](#)

A.5.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetlerinin gerektirdiği mali kaynaklar, Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından yönetilen merkezi bütçe üzerinden sağlanmaktadır. Fakültemiz, bu merkezi kaynaklardan öğrencilerinin ve akademik personelinin azami ölçüde yararlanabilmesi için talep ve yönlendirme makamı olarak işlev görmektedir. Ali kaynaklar merkezi olsa da, bu kaynakların etkin kullanımı için Fakültemiz kendi insan kaynağını tahsis etmiştir. Fakülte bünyesinde kurulan [Erasmus ve Farabi Değişim Programları Komisyonu](#) ve dönem koordinatörleri; öğrencilerin hibe süreçlerinin takibinde, ikili anlaşmaların yapılmasında aktif rol alarak sürecin idari yükünü üstlenmektedir. Yalnızca kurumsal bütçeye bağlı kalınmayıp, uluslararası hareketlilik için dış kaynak kullanımı da teşvik edilmektedir. Öğretim üyelerimizin yürütücüsü veya araştırmacısı olduğu COST (Avrupa Bilim ve Teknoloji İşbirliği) aksiyonları ve TÜBİTAK projeleri fakültemizin uluslararasılaşma hedeflerini destekleyen önemli bir finansal kaynak kalemi oluşturmaktadır.

A.5.2. Kanıt

A.5.2. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öğretim üyelerimizin uluslararası ortaklı yayınları, Q1 ve Q2 sınıfı dergilerdeki yayın sayıları ve uluslararası atıf oranları, [AVESİS](#) veri tabanı üzerinden yıllık bazda takip edilmektedir. Özellikle COST aksiyonlarına katılımın artmasıyla birlikte, uluslararası iş birliği ile üretilen yayın sayısında 2024 yılına göre artış trendi yakalanmıştır (A.5.3.1). Ayrıca Fakültemiz uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında yürüttüğü proje, eğitimler, seminerler, konferanslar, araştırmalar vb. gibi etkinlikler için gerekli görevlendirmeleri yapmaktadır (A.5.3.2).

Uluslararasılaşma performansı kapsamında, akademik personel hareketliliği nitelikli üniversitelerle (University of Cambridge, University of Colorado vb.) kurulan iş birlikleri üzerinden yürütülmektedir. 2025 yılında gerçekleşen uzun ve kısa dönemli öğretim üyesi görevlendirmeleri, fakültemizin uluslararası görünürlüğünü artırmış ve küresel araştırma ağlarına entegrasyonunu sağlamıştır (A.5.3.3).

A.5.3. Kanıt

[A.5.3.1.png](#)

[A.5.3.2.pdf](#)

[A.5.3.3.pdf](#)

A.5.3. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

- İngilizce web sayfasının güçlendirilmesi ve uluslararası tanıtımın artırılması
- Yüksek lisans programlarının açılması için YÖK başvurusu
- Erasmus ikili iş birliği anlaşma sayısının artırılması
- Doktora programları için YÖK başvurusu
- Performans temelli bütçe ve kaynak yönetimi modelinin geliştirilmesi
- Fakülteye özgü kalıcı kampüs ve klinik eğitim alanlarının tamamlanması

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların amaç ve öğrenim çıktıları, ders kurulları ve derslere ait amaç/hedef/öğrenme çıktıları, güncellenen [Eğitim Rehberi](#) üzerinden Tıp Fakültemizin web sayfasında kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için ders programları ve eğitim rehberi revizyonu, Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü tarafından yapılan toplantılarla yapılmış ve toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmıştır (B.1.1.1).

B.1.1. Kanıt

[B.1.1.1.jpeg](#)

B.1.1. Olgunluk Düzeyi

4.Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretim programı, zorunlu-seçmeli ders dağılımı ve dönem/kurul bazlı ders yükü dengesi gözetilerek yapılandırılmıştır ve Fakültemiz Tıp Eğitim Programlarının ders dağılımına ilişkin bilgiler [Eğitim Rehberinde](#) belirtilmiştir. Müfredatta sosyal sorumluluk projeleri ve mesleki beceri eğitimi dersleri yer almakta; haftalık ders saatleri öğrencinin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabileceği biçimde planlanmaktadır. Öğrencilerin mesleki beceri yetkinliklerinin geliştirilmesi için Mesleki Beceri Derslerinin sayısı da artırılmıştır.

B.1.2. Kanıt

B.1.2. Olgunluk Düzeyi

4.Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders ve ders kurullarının öğrenme kazanımları tanımlanmış; program çıktılarıyla uyum ders bilgi paketleri üzerinden izlenmektedir. Her dönemin ilgili koordinatörlüğü tarafından sınav planı, soru yazım ilkeleri ve madde analizleri yürütülmektedir (B.1.3.1). Dönem kurullarında çoktan seçmeli ve pratik sınavların sonuçları dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilerek dekanlığa iletilmektedir (B.1.3.2).

B.1.3. Kanıt

[B.1.3.1.pdf](#)

[B.1.3.2.pdf](#)

B.1.3. Olgunluk Düzeyi

4.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerin AKTS değerleri öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmiş ve güncel [Eğitim Rehberleri](#) ile web sitemizde ilan edilmiştir .

B.1.4. Kanıt

B.1.4. Olgunluk Düzeyi

3.Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, [Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü](#) koordinasyonu ile [Program Değerlendirme Komisyonu](#) ve [Eğitim Komisyonu](#) ile birlikte yürütölmektedir (B.1.5.1). Sürecin işleyişı ve sonuçlarını paydaşlarla değerlendirmek amacıyla [öğrenci memnuniyet anketi](#) düzenli olarak yapılmaktadır ve anketlerden elde edilen sonuçlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır (B.1.5.2).

B.1.5. Kanıt

[B.1.5.1.jpeg](#)

[B.1.5.2.pdf](#)

B.1.5. Olgunluk Düzeyi

4.Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

[Mezuniyet öncesi eğitim koordinatörlüğü](#) ve [Eğitim Komisyonu](#) aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri planlanmakta, yürütölmekte ve izlenmektedir. Mezuniyet öncesi/sonrası programların hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin koordinasyon, "Samsun Üniversitesi Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü Yönergesi" (B.1.6.1) ve "Samsun Üniversitesi Tıp Fakóltesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmelięi"(B.1.6.2) çerçevesinde sağlanmaktadır.

B.1.6. Kanıt

[B.1.6.1.pdf](#)

[B.1.6.2.pdf](#)

B.1.6. Olgunluk Düzeyi

4.Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütölmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Dönem I-III'te entegre sisteme uygun olarak teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, artırılan mesleki beceri eğitimi dersleri ve sosyal sorumluluk projeleri yürütölmekte; Dönem IV ve Dönem V eğitiminde staj temelli ve açık uçlu sorulu teorik ve Pratik sınav uygulamaları yapılmaktadır. Eğitim modelinin detaylarını içeren [Ders Programı](#) ve [Eğitim Rehberi](#), kurumsal web sayfamızda güncel olarak yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmuştur.

B.2.1. Kanıt

B.2.1. Olgunluk Düzeyi

3.Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Dönem I-III'te kurul sınavları çoktan seçmeli sorularla ve kurul becerilerini ölçen pratik sınavlarla yapılmakta; Dönem IV ve V'te staj becerileri teorik ve Pratik/sözlü değerlendirmelerle ölçülmektedir. Sınav güvenliği; soru basım/erişim yetkileri, gözetim planı ve sınav evrak süreçleri ile güvence altına alınmaktadır (B.2.2.1).

B.2.2. Kanıt

[B.2.2.1.pdf](#)

B.2.2. Olgunluk Düzeyi

3.Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü ÖSYM kontenjanları doğrultusunda yürütülmekte; uluslararası öğrenci kabulü ve yatay geçiş/ intibak süreçleri ilgili yönerge ve [komisyonlar](#) aracılığıyla işletilmektedir.

B.2.3. Kanıt

B.2.3. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet ve diploma süreçleri yürürlükteki yönetmelik hükümlerine göre tanımlanmıştır (B.2.4.1). Fakültemizde henüz mezun verilmemiştir ancak; transkript, belge ve diploma süreçleri [Öğrenci İşleri](#) ve Fakülte Öğrenci İşleri birimi koordinasyonunda işletilmektedir.

B.2.4. Kanıt

[B.2.4.1.pdf](#)

B.2.4. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizde teorik pratik derslerin yapıldığı 3 adet amfi, 3 adet derslik ve 4 adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarların 2 adeti multidisipliner laboratuvar, 1 adedi Anatomi maket laboratuvarı ve 1 adedi Anatomi kadavra diseksiyon laboratuvarıdır. Dönem-IV ve Dönem-V stajları için kullanılmak üzere Samsun Eğitim Araştırma Hastanesinde ve Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinde de dersliklerimiz mevcuttur (B.3.3.1). Bunun yanı sıra, kampüsümüzde bulunan Üniversite [Kütüphanemiz](#), öğrencilerimizin çalışma ve araştırmalarında yararlanabileceği uygun bir ortam oluşturmaktadır. Ayrıca, derslik ve amfilerimiz de öğrencilerimizin çalışmaları için kullanıma her zaman açıktır. Öğrencilere sunulan öğrenme ortam ve kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim mekanizması bulunmakta ve düzenli olarak [anketler](#) yapılmaktadır.

B.3.1. Kanıt

[B.3.1.1.jpeg](#)

B.3.1. Olgunluk Düzeyi

4.Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerimize, eğitim süreçlerinin başlangıcından itibaren akademik destek ve kariyer rehberliği (TUS, uzmanlık seçimi vb.) sağlamak üzere danışman öğretim üyeleri atanmıştır. [Akademik Danışmanlık Komisyonu](#) tarafından koordine edilen bu süreçte; düzenli periyotlarla yapılan görüşmeler kayıt altına alınmakta ve öğrencilerin akademik ilerlemeleri danışmanları tarafından sistematik olarak takip edilmektedir (B.3.2.1).

B.3.2. Kanıt

[B.3.2.1.pdf](#)

B.3.2. Olgunluk Düzeyi

4.Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakülteye tahsisli tesis ve altyapıların (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi-iletişim ve uzaktan eğitim altyapısı vb.) durumu, üniversitenin mevcut olanakları ve yerleşke planlaması ile birlikte yönetilmektedir. Tıp Fakültesi Morfoloji Binası inşaat aşamasında olup bina tamamlandığında uygun tesis ve altyapılar oluşturulmuş olacaktır.

B.3.3. Kanıt

B.3.3. Olgunluk Düzeyi

2.Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Engelsiz Üniversite yaklaşımı kapsamında fiziksel erişilebilirlik (rampa, yönlendirme bantları, asansör vb.) sağlanmakta; engelli öğrenci danışmanı ve gönüllü refakatçi öğrenciler görevlendirilmektedir (B.3.4.1).

B.3.4. Kanıt

[B.3.4.1.pdf](#)

B.3.4. Olgunluk Düzeyi

4.Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

[Öğrenci toplulukları](#) aracılığıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmekte; ihtiyaç ve talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmektedir. Genç Gönüllü Hekimler Topluluğu, Tıbbiye Öğrencileri Topluluğu, Tıp Topluluğu, EMSA Topluluğu, Sağlıklı Yaşam Topluluğu, [Doğa ve Su Sporları Topluluğu](#) olmak üzere aktif 6 adet öğrenci topluluğumuz bulunmaktadır (B.3.5.1).

B.3.5. Kanıt

[B.3.5.1.pdf](#)

B.3.5. Olgunluk Düzeyi

4.Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama ve yükseltmeleri, yürürlükteki "[Samsun Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#)" kapsamında yürütülmekte; süreç ve kriterler şeffaf biçimde [ilan edilmektedir](#).

B.4.1. Kanıt

B.4.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik kurslar ve eğitimler düzenlenmektedir (B.4.2.1). TÜBİTAK 2209 öğrenci projeleri yazma eğitimleri ile öğrencilerin araştırma yetkinliği desteklenmektedir.

B.4.2. Kanıt

[B.4.2.1.pdf](#)

B.4.2. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Akademik teşvik ödeneği süreçleri, ilgili yılın "Faaliyet Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve İlkeleri" doğrultusunda yürütülmektedir (B.4.3.1). Üniversitede yeni atanan/terfi eden/başarı gösteren öğretim üyeleri için [ödül](#) ve [cübbe giyme törenleri](#) düzenlenmekte ve berat belgesi verilmektedir. Öğretim üyelerinin ders yükü çizelgeleri düzenli olarak mutemetliğe iletilmekte ve ek ders ödemeleri [süreçlere](#) uygun şekilde yapılmaktadır.

B.4.3. Kanıt

B.4.3. Olgunluk Düzeyi

3.Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

B. Eğitim ve Öğretim Güçlü Yönler

- Fakültemizin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanmasının, akademik ve idari birimleri ile tüm faaliyet alanlarını kapsayıcı bir şekilde yapılandırılmış olması,
- Dekan, dekan yardımcıları ile akademik ve idari yöneticilerin kalite güvence sisteminin fakülte geneline yaygınlaştırılmasını desteklemesi ve kalite süreçlerine aktif liderlik göstermesi,
- Fakültemizin misyon ve vizyonunun tanımlanmış olması ve bu ifadelerin kurumsal web sayfası aracılığıyla paydaşlarla şeffaf bir biçimde paylaşılması,
- Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmaların oluşturulmuş olması ve öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımının desteklenmesi,
- Dış paydaşlarla kurulan iş birliklerinin olumlu ve sürdürülebilir nitelikte olması,
- Programların tasarım ve onay süreçlerinin, ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde tanımlanmış ve sistematik bir şekilde yürütülmesi,
- Öğrencilerin akademik sorunlarının çözümü, kariyer planlamaları ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik akademik danışmanlık yaklaşımının benimsenmiş olması,
- Müfredatta yer alan derslerin yanı sıra Sosyal Sorumluluk Projesi ve Mesleki Beceri dersleri aracılığıyla öğrencilerin hem mesleki hem de toplumsal gelişimlerini destekleyen bütüncül bir eğitim planlamasının

bulunması,

- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının eğitim-öğretim süreçlerini etkin biçimde destekleyecek düzeyde olması,
- Uygulamalı derslerin yürütüldüğü laboratuvarların güncel teknolojik donanıma sahip olması ve öğrenci kapasitesine uygun fiziksel altyapının bulunması,
- Fakültemizin Samsun Şehir Hastanesi ile afiliye olması sayesinde, yeni kurulmuş bir fakülte olmasına rağmen klinik eğitim ve sağlık hizmetleri açısından güçlü bir uygulama altyapısına sahip olması,

B. Eğitim ve Öğretim Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Fakültemize özgü bir Stratejik Planın henüz oluşturulmamış olması,
- Seçmeli derslerin çeşitliliğinin ve sayısının yeterli düzeyde olmaması,
- Ders bilgi paketlerinde alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yeterince yer verilmemesi,
 - Üniversite genelinde yeterli öğrenme ortamları bulunmasına rağmen fakülteye özgü çalışma alanları (çalışma salonu vb.) bulunmaması,
- Fakülte bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri planlayan ve koordine eden kurumsal bir idari yapılanmanın oluşturulmamış olması,
- Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının bulunmaması,
 - Toplumsal katkı faaliyetleri için önceden planlanmış ve tahsis edilmiş bir mali kaynağın bulunmaması geliştirmeye açık yönler olarak tespit edilmiştir.

ÖNERİLER

- Fakültemize özgü Stratejik Planın, iç ve dış paydaşların katılımıyla kısa sürede hazırlanması; belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma düzeyinin düzenli olarak izlenmesi ve sonuçlara göre iyileştirme çalışmalarının yapılması önerilmektedir.
- Çalışan memnuniyetinin ölçülmesi ve izlenmesi amacıyla düzenli aralıklarla "Çalışan Memnuniyet Anketi" uygulanması önerilmektedir.
- Program tasarım ve onay süreçlerinde paydaş görüşlerinin sistematik olarak alınması ve bu görüşlerin karar süreçlerine yansıtılması önerilmektedir.
- Fakülteye özgü seçmeli derslerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması önerilmektedir.
- Eğiticilerin eğitimi kapsamında öğretim elemanlarına yönelik eğitim programlarının planlanması ve uygulanması önerilmektedir.
- Hazırlanacak yeni Stratejik Planda, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma-geliştirme (AR-GE) önceliklerine yer verilmesi önerilmektedir.
- Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik amaç ve hedeflerin açık şekilde tanımlanması ve bu alan için kaynak planlamasının yapılması önerilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, Samsun Üniversitesi [araştırma politikasının](#) temel ilkeleri olan disiplinlerarası ve nitelikli araştırma, girişimcilik, üst düzey eğitim, ulusal ve uluslararası saygın bir araştırma üniversitesi olma hedeflerini kendi kurumsal yapısına entegre ederek araştırma süreçlerini yapılandırmıştır. [Fakültemizin misyonu](#); gerçekleştirdiği çağdaş eğitim ve yaptığı bilimsel araştırmalar doğrultusunda mükemmelliği hedefleyen, mesleki etik değerlere bağlı, etkili iletişim kurabilen nitelikli hekimler ve bilim insanları yetiştirmek; koruyucu hekimlik hizmetleri ve yüksek standartlarda tedavi ile sağlıklı bir toplum oluşturmaya adanmış öncü bir fakülte olmaktır.

[Üniversitenin Stratejik Planında](#) "Araştırma ve Bilgi Transferi Alanını Güçlendirmek" başlığı altında araştırma altyapısının geliştirilmesi, araştırmacı insan kaynağının güçlendirilmesi, sanayi iş birliklerinin artırılması ve uygulama-araştırma merkezlerinin geliştirilmesi hedefleri yer almakta olup, fakültemiz bu hedefleri kendi stratejik öncelikleriyle uyumlu biçimde benimsemiştir.

Bu doğrultuda Üniversite Teknoloji Transfer Ofisi, fakültemiz bünyesinde kurulan Proje Destek Ofisi aracılığıyla akademisyenlere proje çağrılarını hakkında bilgilendirme yapılmakta, proje yazım süreçlerinde danışmanlık sağlanmakta ve üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütülen AR-GE faaliyetleri desteklenmektedir (C.1.1).

Fakültemizde araştırma süreçlerinin yönetimi; tanımlı hedefler doğrultusunda, veriye dayalı ve izlenebilir bir yapıda kurgulanmıştır. Araştırma faaliyetlerinin (yayın, proje, patent, atıf vb.) dijital ortamda kayıt altına alınması, analiz edilmesi ve kurumsal hafızanın oluşturulması amacıyla [AVESİS \(Akademik Veri Yönetim Sistemi\)](#) yazılımını üniversitemiz bünyesine kazandırılmış ve Fakültemizde etkin kullanıma alınmıştır.

C.1.1. Kanıt

[C.1.1.pdf](#)

C.1.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma kaynakları kapsamında fakültemiz bünyesinde iki adet [multidisipliner laboratuvar](#), bir adet anatomi maket laboratuvarı ve bir adet anatomi kadavra disseksiyon laboratuvarı bulunmaktadır. Multidisipliner 1 Laboratuvarında Mikrobiyoloji, Histoloji ve Embriyoloji uygulamaları; Multidisipliner 2 Laboratuvarında Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji ve Tıbbi Biyoloji uygulamaları yürütülmektedir.

[Anatomi laboratuvarlarında](#) kadavra ve maketler üzerinden eğitim ve araştırma faaliyetleri sürdürülmektedir. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencileri araştırma faaliyetlerinde üniversitenin elektronik veri tabanlarından yararlanabilmektedir.

2025 yılı itibarıyla Temel Tıp Bölümü laboratuvar altyapısını güçlendirmek amacıyla yeni cihaz alımları gerçekleştirilmiş, böylece hem eğitim uygulamalarının hem de araştırma faaliyetlerinin niteliği artırılmıştır (C.1.2.1).

Laboratuvar altyapısına ilişkin envanter ve [kullanım planları yazılı olarak tanımlanmış](#) olup, kaynak kullanımı birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir.

C.1.2. Kanıt

[C.1.2.1.pdf](#)

C.1.2. Olgunluk Düzeyi

3.Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizin henüz doktora programı ve doktora sonrası araştırma imkanları bulunmamaktadır. Ancak Sağlık Bakanlığı ile yapılan afiliasyon kapsamında hizmet verilen SSamsun Şehir Hastanesi' nde, fakültemiz öğretim üyeleri tarafından 26 Anabilim ve Bilim Dalında Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ile gelen asistanlara uzmanlık eğitimi verilmektedir. Toplam öğrenci sayısı 23.01.2026 itibariyle 476'dır.

Ayrıca Samsun Üniversitesi ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi arasında imzalanan [akademik ve bilimsel iş birliği protokolü](#) sayesinde fakültemiz öğretim üyeleri ortak araştırma projelerinde yer alabilmektedir.

C.1.3. Kanıt

C.1.3. Olgunluk Düzeyi

2.Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantılara katılım teşvik edilmekte, görevlendirmeler yapılmaktadır (C.2.1.1). Ayrıca Samsun Eğitim ve Araştırma Hastanesinde görev yapan hekimlerin düzenlediği veya katıldığı sempozyum ve bilimsel etkinlikler fakülte web sayfasında paylaşılmaktadır.

Fakültemizde sağlık alanında elde edilen verilerin değere dönüştürülmesi ve yüksek etki değerine sahip çalışmaların yapılması amacıyla "[Sağlıkta Yapay Zeka Destekli Tanısal Uygulamalar Çalışma Grubu](#)" kurulmuştur. Ayrıca Fakültede proje kültürünü yaygınlaştırmak ve yeni araştırma projeleri başlatmak amacıyla kurulan [AR-GE Komisyonu](#) faaliyetleri, mühendislik fakültesi ile yapılan disiplinlerarası toplantılar (C.2.1.2, C.2.1.3) ve akademik yazım kalitesini artırmaya yönelik olarak [Grammarly](#) lisansının temin edilmesi araştırma yetkinliğini destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır.

Araştırma yetkinliklerini artırma stratejimiz kapsamında; Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) uzmanları tarafından akademik personelimize yönelik sertifikalı [Proje Destek Eğitimi](#) düzenlenerek proje kültürünün kurumsallaşması sağlanmıştır.

C.2.1. Kanıt

[C.2.1.1.pdf](#)

[C.2.1.2.pdf](#)

[C.2.1.3.jpg](#)

C.2.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde ortak program ve araştırma birimi yapılması; resmi diploma programlarından ziyade, proje tabanlı araştırma ortaklıkları ve disiplinlerarası çalışma grupları modeliyle yürütülmektedir. Fakültemiz, Sağlık Bakanlığı Samsun Şehir Hastanesi ile imzaladığı Afiliasyon (Birlikte Kullanım) Protokolü (C.2.2.1) kapsamında; klinik araştırmaların yürütüldüğü laboratuvar ve uygulama merkezlerini 'Ortak Araştırma Birimi' statüsünde kullanmaktadır. Buna ek olarak, Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi ile başlatılan 'Sağlık Teknolojileri Çalışma Grubu', resmi bir merkez olmasa da fiili bir 'ortak araştırma birimi' gibi çalışmakta; Tıp ve Mühendislik kökenli araştırmacıları ortak projelerde bir araya getirmektedir.

Uluslararası düzeyde ise; COST (Avrupa Bilim ve Teknoloji İşbirliği) aksiyonları kapsamında dahil olunan çalışma grupları (C.2.2.2), fakültemizin 'Uluslararası Ortak Araştırma Ağı'nı oluşturmaktadır. Fakültemiz öğretim üyeleri, farklı ülkelerden araştırmacılarla çok merkezli bilimsel yayınlar üretmektedir (C.2.2.3).

Fakültemiz öğretim üyelerinin araştırma yetkinliği, yalnızca yayın sayılarıyla değil, uluslararası bilimsel platformlardaki aktif rolleriyle de kanıtlanmaktadır. Araştırmacılarımız, kendi alanlarındaki saygın uluslararası kongre ve toplantılarda [bilimsel kurul üyeliği](#), oturma başkanlığı (C.2.2.4) ve davetli konuşmacı (C.2.2.5) olarak görev alarak küresel bilimsel ağlarda Fakültemizi temsil etmektedir. Bu faaliyetler, akademik kadromuzun uluslararası literatüre yön veren yetkinlik düzeyinde olduğunu göstermektedir.

Fakültemiz öğretim üyelerinin araştırma yetkinliği ve uluslararası alandaki tanınırlığı, [üstlendikleri akademik rollerle](#) somutlaşmaktadır. Araştırmacılarımız; saygın indekslerde taranan [uluslararası dergilerde editör](#) olarak görev yapmakta ve küresel bilim literatürüne yön vermektedir.

Bu yetkinlik zemininde Fakültemiz, bilimsel yayıncılık kültürünü kurumsallaştırmak amacıyla [Samsun Medical Journal \(SMJ\)](#) adlı hakemli dergisini yayın hayatına kazandırmıştır. Fakültemiz öğretim üyelerince yönetilen ve açık erişim (Open Access) politikasıyla yayınlanan dergimiz, araştırma ekosistemimizin gelişmişlik düzeyini gösteren önemli bir platformdur.

Fakültemiz öğretim üyelerinin araştırma yetkinliği, uluslararası bilimsel platformlarda üstlendikleri liderlik rolleriyle somutlaşmaktadır. Öğretim üyelerimiz, kendi alanlarındaki saygın uluslararası organizasyonlarda 'Oturma Başkanı' ve 'Moderatör' olarak görev almakta; bilimsel tartışmalara yön vermektedir. Bu davetler, akademik kadromuzun uluslararası literatürdeki tanınırlığını ve yetkinlik düzeyini kanıtlamaktadır (C.2.2.6).

Fakültemiz, araştırmacı insan kaynağının niteliğini artırmak amacıyla öğretim üyelerinin yurt dışı araştırma ve eğitim faaliyetlerini stratejik olarak desteklemektedir. 2025 yılı içerisinde; Doç. Dr. Bilge Piri Çınar Cambridge (ABD) bünyesinde uzun dönemli (1 yıl) araştırma faaliyetlerini yürütmek üzere; Doç. Dr. Mehmet Küçük ise University of Colorado Denver School of Medicine'de 'İleri Çocuk Kardiyoloji Konjenital Kalp Kateterizasyon' konusunda klinik yetkinlik eğitimi almak üzere yurt dışında görevlendirilmiştir. Bu görevlendirmeler, fakültemizin spesifik alanlarda uzmanlaşmayı ve uluslararası bilgi transferini teşvik ettiğinin en somut göstergesidir (C.2.2.7).

C.2.2. Kanıt

[C.2.2.1.pdf](#)

[C.2.2.2.pdf](#)

[C.2.2.3.png](#)

[C.2.2.4.jpeg](#)

[C.2.2.5.jpeg](#)

[C.2.2.6.pdf](#)

[C.2.2.6.pdf](#)

[C.2.2.7.pdf](#)

C.2.2. Olgunluk Düzeyi

4.Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversite genelinde araştırma faaliyetleri altı aylık periyotlarla izlenmekte ve performans göstergeleri üzerinden değerlendirilmektedir (C.3.1.1). Fakültemizde akademik performans verilerinin takibi; beyana dayalı ve periyodik (üç aylık) veri girişi gerektiren VPYS yapısından, veri doğruluğunu ve güncelliğini esas alan [AVESİS \(Akademik Veri Yönetim Sistemi\)](#) altyapısına taşınmıştır. Bu geçişle birlikte; yayın, proje ve atıf verileri

uluslararası veritabanlarından (WoS, Scopus) otomatik olarak çekilmeye başlanmış, böylece kişisel beyandan kaynaklı hatalar minimize edilerek anlık ve şeffaf bir izleme sistemi tesis edilmiştir.

Ayrıca öğrencilerin araştırma ekosistemine katılımı teşvik edilmekte; TÜBİTAK 2209-A/B ve BAP projeleri kapsamında öğrenci projeleri yürütülmektedir (C.3.1.2).

2025 yılı itibarıyla fakültemizin araştırma performansında bir önceki yıla göre toplam akademik yayın sayısında %12, SCI indeksli yayın sayısında ise %41 artış sağlanmıştır (C.3.1.3).

C.3.1. Kanıt

[C.3.1.1.pdf](#)

[C.3.1.2.png](#)

[C.3.1.3.png](#)

C.3.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Akademik personelin araştırma çıktıları (yayın, proje, patent, atıf), AVESİS üzerinden anlık olarak izlenmektedir. Yıllık performans değerlendirmesinde temel ölçüt olarak 'Akademik Teşvik Puanları' esas alınmakta olup; bu puanlar objektif bir başarı göstergesi olarak kabul edilmektedir (C.3.2.1).

C.3.2. Kanıt

[C.3.2.1.pdf](#)

C.3.2. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C. Araştırma Geliştirme Güçlü Yönler

- Fakültemizde araştırma süreçleri, üniversitenin araştırma politikası ve stratejik plan hedefleriyle uyumlu şekilde kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Araştırma altyapısının geliştirilmesi, araştırmacı insan kaynağının güçlendirilmesi ve disiplinlerarası iş birliklerinin teşvik edilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda fakülte bünyesinde yapılandırılan Proje Destek Ofisi ve Üniversite Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla öğretim elemanlarına proje çağrılarını hakkında bilgilendirme yapılmakta, proje yazım süreçlerinde teknik destek ve danışmanlık sağlanmaktadır.
- Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde Veri ve Performans Yönetim Sistemi (VPYS) aktif olarak kullanılmakta; akademik personelin yayın, proje ve bilimsel etkinlik verileri düzenli olarak raporlanmaktadır. Bu sistem sayesinde araştırma performansı şeffaf, izlenebilir ve karşılaştırılabilir hale gelmiştir.
- 2025 yılı itibarıyla araştırma çıktılarında belirgin bir artış sağlanmış; bir önceki yıla göre toplam akademik yayın sayısında %12, SCI indekslerinde taranan makale sayısında ise %41 oranında artış gerçekleşmiştir. Bu durum fakültenin araştırma kültürünün güçlendiğini ve kurumsal araştırma kapasitesinin somut çıktılara dönüştüğünü göstermektedir.
- Ayrıca fakültede Sağlıkta Yapay Zeka Destekli Tanısal Uygulamalar Çalışma Grubu, AR-GE Komisyonu faaliyetleri ve mühendislik fakültesi ile yapılan disiplinlerarası toplantılar, klinik verilerin inovatif ve yüksek etki değerine sahip araştırmalara dönüştürülmesini desteklemektedir. Öğrencilerin araştırma ekosistemine katılımı TÜBİTAK 2209 ve BAP projeleri aracılığıyla teşvik edilmekte, erken dönemde araştırma kültürü kazanmaları sağlanmaktadır.

C. Araştırma Geliştirme Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

Geliştirmeye Açık Yönler

- Fakültemizde doktora programlarının ve doktora sonrası araştırma imkanlarının henüz bulunmaması, araştırma ekosisteminin lisansüstü düzeyde kurumsallaşmasını sınırlayan temel bir gelişim alanıdır. Araştırma faaliyetleri büyük ölçüde öğretim üyelerinin bireysel girişimleri ve klinik uygulamalar üzerinden yürütülmekte olup, uzun vadeli ve tematik araştırma programlarının sayısı sınırlıdır.
- Ulusal ve uluslararası ortak araştırma merkezleri ve kurumsal düzeyde yapılandırılmış araştırma birimleri henüz yeterli düzeyde değildir. COST gibi ağlara katılım bulunmakla birlikte, bu iş birliklerinin ortak proje ve ortak yayınlara dönüşme oranı artırılmalıdır.
- Araştırma performansında nicel artış sağlanmasına rağmen, niteliksel göstergelerin (atıf sayıları, Q1 dergi oranı, fon tutarı, patent ve ticarileşme çıktıları) sistematik biçimde izlenmesi ve stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesi henüz gelişmeye açık bir alandır.

Öneriler

- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilir ve yüksek etki düzeyine ulaşması amacıyla fakülte bünyesinde tematik araştırma alanları belirlenerek bu alanlarda uzun vadeli proje ve yayın hedefleri tanımlanmalıdır. Proje Destek Ofisi aracılığıyla özellikle TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve uluslararası fonlara yönelik mentörlük sistemi kurulmalı; genç akademisyenlerin proje üretme kapasitesi sistematik biçimde desteklenmelidir.
- Doktora programlarının açılmasına yönelik YÖK başvurularının yapılması ve doktora sonrası araştırmacılar için kurumsal pozisyonların oluşturulması, araştırma ekosisteminin akademik derinliğini artıracaktır. Bu kapsamda üniversite içi ve üniversiteler arası ortak doktora programları stratejik bir hedef olarak belirlenmelidir.
- Araştırma performansının niteliksel boyutunu izlemek amacıyla; Q1–Q4 dergi dağılımı, atıf sayıları, uluslararası fon tutarları, patent ve ticarileşme verilerini içeren Araştırma Performans Göstergeleri Seti oluşturulmalı ve yıllık olarak raporlanmalıdır.
- Disiplinlerarası iş birliklerini güçlendirmek amacıyla mühendislik, yapay zeka ve sağlık bilimleri arasında ortak araştırma projeleri teşvik edilmeli; canlı cerrahi, klinik veri analizi ve yenilikçi tanı-tedavi yöntemlerini içeren faaliyetlerin araştırma çıktısına dönüşmesi için etik kurul ve proje süreçleri sistematik hale getirilmelidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Tıp Fakültemiz [misyon ve vizyonunda](#) yer alan “gerçekleştirdiği çağdaş eğitim ve yaptığı bilimsel araştırmalar doğrultusunda toplumsal faydayı önceleyen, evrensel bakışı hedefleyen ve gelişime açık örnek bir Tıp Fakültesi olmak” ilkesi doğrultusunda; eğitim programları ve [müfredatta yer alan sosyal sorumluluk projeleri](#) aracılığıyla her yıl düzenli olarak topluma yönelik faaliyetler yürütmektedir. Bu faaliyetler yalnızca hizmet sunumu ile sınırlı kalmamakta, aynı zamanda [bilimsel çıktı üretilerek](#) literatüre katkı sağlanmaktadır.

Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde görev yapan öğretim üyeleri; sundukları sağlık hizmetlerinin yanı sıra toplum sağlığına yönelik projeler, toplumu bilinçlendirmeye yönelik seminerler ve yazılı-görsel medya aracılığıyla yapılan bilgilendirme çalışmaları ile toplumsal katkı faaliyetlerinde aktif rol almaktadır ([Haberler - Tıp Fakültesi](#)).

Dezavantajlı grupların (yaşlılar, kronik bakım hastaları) ihtiyaçlarına yönelik olarak; '[Samsun Evde Sağlık Hizmetleri Sempozyumu](#)', '[1. Evde Sağlık Hizmetlerinde Alzheimer Hastalığının Yönetimi Sempozyumu](#)' ve '[4. Karadeniz Aile Hekimliği Kongresi](#)' organize edilmiştir. Bu yolla, akademik bilgi salt kurumsal sınırlar içinde kalmamış, doğrudan sahadaki uygulamalara entegre edilerek süreç yönetimi 'toplumsal fayda' odaklı yapılandırılmıştır. Düzenlenen Alzheimer ve Evde Sağlık sempozyumları ile sahada çalışan sağlık profesyonellerinin donanımı artırılmıştır. Bu eğitimler; doğrudan eğitime katılan hekimlerin yetkinliğini artırmanın ötesinde, o hekimlerden bakım alan yüzlerce dezavantajlı hastanın yaşam kalitesine dokunarak büyük bir 'çarpan etkisi' yaratmıştır. Aile Hekimliği Kongresi, bölgesel sınırları aşarak tüm Türkiye'den birinci basamak sağlık çalışanlarını bir araya getirmiştir.

Fakültemizin misyonu; "*çağdaş eğitim ve bilimsel araştırmalar doğrultusunda mesleki etik değerlere bağlı, etkili iletişim kurabilen nitelikli hekimler ve bilim insanları yetiştirmek; koruyucu hekimlik hizmetleri ve yüksek standartlarda tedavi ile sağlıklı bir toplum oluşturmak*" olarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda, [palyatif bakım servisinde görev yapan sağlık personeline yönelik kapsamlı hizmet içi eğitimler](#) düzenlenerek hasta bakım standartlarının yükseltilmesi sağlanmıştır. Ayrıca [Emzirme Haftası](#) kapsamında Samsun İl Sağlık Müdürlüğü iş birliği ile Samsun Büyükşehir Belediyesi "Bebek Dostu Belediye" destekleyici eğitim programı gerçekleştirilmiş ve fakültemiz öğretim üyeleri tarafından halka yönelik eğitimler verilmiştir.

Fakültemiz öğretim üyeleri, Samsun İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Daire Başkanlığı'nın talebi ve Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Aile Hekimliği Eğitim ve İzleme Daire Başkanlığı'nın ilgili yazısı doğrultusunda, ülke genelinde aile hekimlerine yönelik yürütülen Mezuniyet Sonrası Eğitim Dizisi kapsamında eğitim faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir. "Koruyan Sağlık" ve "Geliştiren Sağlık" yaklaşımı çerçevesinde, aile hekimlerinin mesleki gelişimlerini desteklemek ve klinik entegrasyon süreçlerine katkı sağlamak amacıyla "Tanıdan Tedaviye Güncel Yaklaşımlar" ana başlığı altında düzenlenen eğitim programları kapsamında, Samsun ilinde görev yapan 472 aile hekimi ve 480 aile sağlığı çalışanına yönelik eğitimler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 30 Eylül 2025, 2 Ekim 2025 ve 16 Ekim 2025 tarihlerinde "Deri Hastalıkları"; 22 Ekim 2025, 5 Kasım 2025 ve 11 Kasım 2025 tarihlerinde ise "Aşı Kararlılığı ve Toplumsal Bağışıklama", 17, 24 ve 27 Kasım 2025 tarihlerinde "Diyabet Yönetimi" konularında eğitimler verilmiştir. Söz konusu eğitim faaliyetleri, birinci basamak sağlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına ve koruyucu sağlık hizmetlerinin güçlendirilmesine önemli katkı sağlamaktadır (D.1.1.1).

D.1.1. Kanıt

[D.1.1.1.pdf](#)

D.1.1. Olgunluk Düzeyi

4.Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinde insan kaynağını öğretim üyeleri, tıp fakültesi öğrencileri, tıpta uzmanlık öğrencileri ve idari personel oluşturmaktadır. Hastane temelli hizmetler kapsamında yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri için Samsun Şehir Hastanesi ile Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan Birlikte Kullanım Protokolü çerçevesinde hastane ve üniversite kaynaklarından yararlanılmaktadır (D.1.2.1).

Fiziksel kaynak olarak hastanenin klinik alanları, eğitim salonları ve altyapı imkânları kullanılmakta (D.1.2.2, D.1.2.3); temel bilimler alanında ise araştırma projeleri kapsamında temin edilen laboratuvar altyapısı toplumsal katkı faaliyetlerine destek sağlamaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası toplantılar, kongreler, yazılı ve görsel basın ile [farklı medya araçları](#) aracılığıyla kendi uzmanlık alanlarında topluma yönelik bilgilendirme faaliyetleri yürütmektedir.

D.1.2. Kanıt

[D.1.2.1.pdf](#)

[D.1.2.2.jpg](#)

[D.1.2.3.jpg](#)

D.1.2. Olgunluk Düzeyi

3.Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizin 2021–2025 Stratejik Planı kapsamında toplumsal katkı hedefleri 6 aylık periyotlarla izlenmekte; amaç ve hedeflere ulaşma düzeyini değerlendirmek üzere performans yönetim sistemi ve performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda sorumlu birimlerden 3 aylık periyotlarla performans programı verileri talep edilmektedir.

Fakültemiz, eğitim faaliyetlerinin yanı sıra [Samsun Şehir Hastanesi](#) bünyesinde dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun sağlık ihtiyaçlarına cevap veren ve değer üreten toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Gerçekleştirilen tüm faaliyetler [fakülte web sayfası](#) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta ve görünürlük sağlanmaktadır.

D.2.1. Kanıt

D.2.1. Olgunluk Düzeyi

3.Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. Toplumsal Katkı Güçlü Yönler

- Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetleri, misyon ve vizyonunda yer alan topluma hizmet ve koruyucu hekimlik anlayışı doğrultusunda planlanmakta ve sistematik olarak yürütülmektedir. Öğretim üyeleri tarafından yürütülen sağlık hizmetleri, toplum sağlığını destekleyici seminerler, hizmet içi eğitim programları ve medya aracılığıyla yapılan bilgilendirme faaliyetleri ile toplumsal katkı görünür ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.
- Palyatif bakım, evde sağlık hizmetleri, afet bilinci ve ilk yardım eğitimleri gibi alanlarda gerçekleştirilen faaliyetler, fakültenin yalnızca akademik değil aynı zamanda toplumsal sorumluluk üstlenen bir kurum kimliği kazandığını göstermektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının aktif katılımı ile yürütülen bu faaliyetler, toplumun sağlık okuryazarlığının artırılmasına ve dezavantajlı gruplara erişimin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin fakülte web sayfası ve çeşitli medya kanalları aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılması, faaliyetlerin görünürlüğünü ve kurumsal şeffaflığı artırmaktadır. Ayrıca bu faaliyetler üniversitenin stratejik plan hedefleri doğrultusunda izlenmekte ve performans göstergeleri ile değerlendirilmektedir.
- Fakültemiz; toplumsal katkıyı yalnızca doğrudan halka yönelik bir hizmet olarak görmemekte, bölgesel sağlık sisteminin kalitesini artıracak akademik bir liderlik de üstlenmektedir. Aile hekimliği, evde sağlık ve Alzheimer gibi spesifik alanlarda düzenlenen ulusal/bölgesel kongre ve sempozyumlarla, sahada fiilen hizmet sunan sağlık profesyonellerinin donanımı artırılmaktadır.

D. Toplumsal Katkı Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

Geliştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı faaliyetleri büyük ölçüde bireysel akademik inisiyatifler ve klinik hizmetler üzerinden yürütülmekte olup, bu faaliyetlerin kurumsal düzeyde bütüncül bir program çatısı altında planlanması ve uzun vadeli stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesi gerekmektedir.
- Toplumsal katkıya ayrılan mali ve fiziki kaynaklar, mevcut faaliyetlerin sürdürülebilmesi için yeterli olmakla birlikte, kaynakların performans göstergeleriyle ilişkilendirilmiş, bütçe temelli ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde tanımlanması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.
- Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerinin etki düzeyini (ulaşılan kişi sayısı, memnuniyet, farkındalık düzeyi, davranış değişikliği gibi) ölçmeye yönelik nicel göstergelerin sistematik biçimde izlenmesi henüz sınırlıdır.

Öneriler

- Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha etkin ve sürdürülebilir hale getirilmesi amacıyla, fakülte bünyesinde Toplumsal Katkı Faaliyet Planı hazırlanarak yıllık hedefler, sorumlu birimler ve performans göstergeleri tanımlanmalıdır. Bu plan kapsamında her faaliyet için hedef kitle, beklenen çıktı, ölçme yöntemi ve sorumlu öğretim üyesi belirlenmelidir.
- Toplumsal katkıya ayrılan kaynakların izlenebilirliğini artırmak amacıyla bütçe planlaması yapılmalı; insan kaynağı, zaman ve fiziki altyapı kullanımı performans göstergeleri ile ilişkilendirilerek raporlanmalıdır.
- Faaliyetlerin etki analizinin yapılabilmesi için katılımcı sayıları, memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmaları kullanılmalı; elde edilen veriler kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek bir sonraki yılın toplumsal katkı planlamasına girdi olarak kullanılmalıdır.
- Ayrıca öğrenci topluluklarının ve sosyal sorumluluk projelerinin desteklenmesi, toplumsal katkının öğrenci merkezli bir öğrenme deneyimine dönüşmesini sağlayacak; böylece fakültenin toplumsal katkı alanındaki kurumsal görünürlüğü ve etki düzeyi artırılacaktır.

E.SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1) Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü yönler (mevcut durum)

- Kurumsallaşmış yönetim ve liderlik modeli: Çok paydaşlı komisyonlar, yazılı görev tanımları, düzenli kurullar ve öğrenci temsilinin artırılması ile karar süreçlerinin katılımcı/şeffaf yürütülmesi.
- İç kalite güvencesinin sistematik işletilmesi: PUKÖ temelli iç mekanizmalar, düzenli toplantılar ve geri bildirimlerin süreçlere yansıtılması.
- Paydaş katılımında çeşitlenen kanallar: Öğrenci, akademik ve idari personel geri bildirim anketleri, "Dekan-Öğrenci buluşmaları", SİMER üzerinden öneri ve şikayetlerin toplanması ve iyileştirmeye dönüştürülmesi.

İyileşmeye açık yönler (mevcut durum)

- Fiziki altyapının tamamlanma süreci (kalıcı kampüs/simülasyon gibi projeler devam ediyor).
- Kurumsal düzeyde uluslararası görünürlük (bireysel faaliyetler güçlü; kurumsal araştırma merkezi/ortak yapı ihtiyacı).
- Mezun izleme sistemi ve performans temelli bütçeleme eksikliği.

2024 geri bildirimindeki gelişmeye açık alanlar → 2025 önlemler / iyileştirmeler / ilerleme yok

(a) "Fakültenin kendi stratejik planının olmaması" (2024)

- Önlem/Faaliyet (2025): "Stratejik Plan Hazırlama, İzleme ve Değerlendirme Komisyonu" kurulması; iç/dış paydaş görüşü ve ölçülebilir göstergeler hedefi.
- İyileştirme: Stratejik yönetim yaklaşımının kurumsal zemine taşınması (komisyon yapısı ve hedefleme).
- İlerleme kaydedilemeyen: Planın bütünsel olarak tamamlanması ve performans temelli bütçeyle bağının kurulması halen gelişmeye açık.

(b) "Fiziki koşulların yetersiz kalması" (2024)

- Önlem/Faaliyet (2025): Yeni morfoloji binası ve simülasyon laboratuvarı tasarımı/proje kitapçığı gibi yapılandırma adımları.
- İyileştirme: Eğitim ortamlarının planlanması ve simülasyon altyapısının kurumsal tasarım düzeyinde olgunlaştırılması.
- İlerleme kaydedilemeyen: Fiziki altyapının tamamen tamamlanması ve tüm eğitim alanlarının kalıcı kampüse dönüşümü devam ediyor.

(c) "Mezun izleme sisteminin olmaması" (2024)

- Mevcut durum (2025): İlk mezun henüz verilmediği için sistem kurulamıyor.
- İlerleme kaydedilemeyen (gerekçeli): Mezun verisi oluşmadığından izleme-istihdam-memnuniyet döngüsü işletilemiyor.

2) Eğitim ve Öğretim

Güçlü yönler (mevcut durum)

- Öğrenci merkezli yaklaşım ve danışmanlık/mentorluk sistematiği: Danışmanlık ve mentorluk yapılandırması, geri bildirimlerin karar süreçlerine yansımaları.
- Ölçme değerlendirme sisteminde iyileştirmeler içeren yeni yönetmeliğin yayınlanması
- Program tasarımı ve güncellemenin kayıt altına alınması: Eğitim rehberi üzerinden amaç/öğrenim çıktılarının kamuya açık paylaşımı, toplantı tutanaklarıyla revizyon.
- Eğitici eğitimi uygulamasının başlatılması (2025–2026): 41 öğretim üyesinin sertifikasyonu.

İyileşmeye açık yönler (mevcut durum)

- Simülasyon ve kalıcı eğitim altyapısı yapımına başlanan morfoloji binası için proje aşamasında
- Mezuniyet sonrası izlemeye dayalı çıktı değerlendirmesi (mezun verisi oluşmadığı için) sınırlı.

2024 geri bildirimindeki gelişmeye açık alanlar → 2025 önlemler / iyileştirmeler / ilerleme yok

• Fiziki koşullar ve kapasite baskısı (2024)

→ simülasyon laboratuvarı tasarımı/kitapçık ve eğitim alanlarını kalıcılaştırma hedefleri (2025).

• Eğitimde kaliteyi artırma (2024'te planlanan eğitici eğitimi)

→ 2025–2026'da ilk kez uygulanıp 41 kişi sertifikalandırıldı.

3) Araştırma ve Geliştirme

Güçlü yönler (mevcut durum)

- Araştırma kapasitesinde artış ve destek mekanizması: Proje Destek Ofisi'nin yapılandırılması; yayın performansında artış (toplam yayın %12, SCI %41 artış).
- Öğrenci projeleri hazırlama ve teşvik için birebir danışman eşleştirmeleri
- Disiplinlerarası vizyon ve ağlara entegrasyon: Yapay zekâ/AR-GE çalışma grupları ve iş birlikleri.
- COST işbirlikleri için bilgilendirme ve başvuru için yönlendirici çalışmalar
- Temel Bilimler Bölümü laboratuvar alt yapısının yeni alınan cihazlarla güçlendirilmiş olması

İyileşmeye açık yönler (mevcut durum)

- Doktora programlarının ve doktora sonrası araştırma imkanlarının olmaması; tematik/uzun vadeli programların sınırlılığı.
- Kurumsal araştırma merkezleri ve ortak proje/yayın çıktıı üretme oranı (özellikle uluslararası ağların ortak çıktıya dönüşmesi).
- Niteliksel performans göstergelerinin sistematik izlenmesi (atıf, Q1 oranı, patent/ticarileşme vb.).

2024 geri bildirimindeki gelişmeye açık alanlar → 2025 önlemler / iyileştirmeler / ilerleme yok

- Lisansüstü ekosistem (doktora) ve kurumsal araştırma yapılanması eksiklerini ana gelişim alanı

4) Toplumsal Katkı

Güçlü yönler (mevcut durum)

- Misyonla uyumlu, görünür ve sürdürülebilir toplumsal katkı: Sağlık hizmetleri, seminerler, hizmet içi eğitimler, medya bilgilendirmeleri; palyatif bakım/evde sağlık/afet bilinci/ilk yardım gibi alanlarda faaliyetler ve dezavantajlı gruplara erişim
- İzleme ve raporlama yaklaşımı: Stratejik plan hedefleri ve performans göstergeleriyle izleme/değerlendirme; faaliyetlerin web/medya üzerinden paylaşılması.

İyileşmeye açık yönler (mevcut durum)

- Faaliyetlerin kurumsal düzeyde bütüncül bir program çatısı altında toplanması ve uzun vadeli stratejik hedeflerle daha güçlü ilişkilendirilmesi

2024 geri bildirimindeki gelişmeye açık alanlar → 2025 önlemler / iyileştirmeler / ilerleme yok

- 2024'te toplumsal katkıda "kaynak yeterliliği" düşük
- 2025'te ise toplumsal katkının görünür ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması ve performans göstergeleriyle izlenmesi için program düzeyinde bütüncül çatı ihtiyacı halen gelişmeye açık.

